

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

### Предметные результаты:

#### В результате изучения курса «Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:

В конце четвертого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслообразительную роль ударения;

- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- употреблять слова в словосочетании и предложении;

- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;

- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

#### Планируемые результаты :

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
-чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознание своей этнической и национальной принадлежности,	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в	- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля

<p>-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе; -положительного отношения к урокам русского языка; -уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>-представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>-понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p>	<p>развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>- осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>--потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>своего народа;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;</p> <p>-позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры в гражданской позиции человека;</p> <p>-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;</p> <p>-восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</p> <p>-осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;</p>
--	---	---	---

			<p>-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p> <p>- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;</p> <p>способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;</p> <p>-эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.</p>
--	--	--	--

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;</li> <li>- сознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;</li> <li>- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;</li> <li>- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>- понимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</li> <li>-осознания русского языка как основного средства общения народов России;</li> <li>-осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-восприятия русского языка как основной, главной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>– умение осознавать и определять эмоции других людей;</li> <li>сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России</li> <li>- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</li> <li>-эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;</li> <li>- личностного</li> </ul>
---	---	--	--

<p>здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).</p>	<p>части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; -понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.</p>	<p>- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; -способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; -способности понимать чувства других людей и сопереживать им; -ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.</p>
--	---	---	--

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### *Обучающийся научится:*

<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения(определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану - самостоятельно организовывать своё рабочее место; -понимать цель выполняемых</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. -самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -осознавать цели и задачи урока, темы;</p>	<p>- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при</p>
---	---	--	---

<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>действий;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>-понимать важность планирования работы;</p> <p>- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);</p> <p>-выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;</p> <p>-осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти</p>	<p>-в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>-адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>-участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</p>	<p>решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <p>- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;</p> <p>-ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-понимать цель выполняемых действий;</p> <p>-оценивать правильность</p>	<p>-оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>-в коллективном диалоге ставить</p>	<p>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</p> <p>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</p>	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения</p>

<p>выполнения задания; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>конкретную учебную задачу; -намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; -осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; -оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>	<p>-осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; -осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; -оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения; -намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p>	<p>темы; -вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; - планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.; -регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями</p>
---	---	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

<p>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на</p>	<p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы</p>	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим,</p>	<p>ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут</p>
--	---	--	---

<p>форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в— оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li> <li>- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>— анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей</li> </ul>	<p>на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</li> <li>-ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;</li> <li>-использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</li> <li>-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</li> <li>-строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</li> <li>-находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);</li> <li>-владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</li> </ul>	<p>просмотровым, ознакомительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения;</li> <li>-ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;</li> <li>-использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</li> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</li> <li>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> </ul>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;</li> </ul>
--	---	--	---

<p>(под руководством учителя);  -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>		<p>-строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;  -находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;</p>	<p>-строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);  - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  -использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;  -выделять</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;  -свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев,</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  -по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  -определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  -преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -строить логическое</p>



<p>существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p>	<p>оглавления, справочного бюро; -прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); -владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</p>	<p>наоборот; Коммуникативные. Обучающиеся научатся: -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); -владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.</p>
---	--	---	--

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

<p>-слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или — небольшого текста); -принимать участие в диалоге; — задавать вопросы, отвечать на вопросы других; — принимать участие в работе парами и группами; — договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	<p>-понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; -передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;</p>
--	---	---	---

<p>совместной деятельности; —признавать существование различных точек зрения; -высказывать собственное мнение; -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>	<p>-владеть диалоговой формой речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -высказывать собственное мнение; -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p>
--	--	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать;</p>	<p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой,</p>	<p>- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; -понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; - строить продуктивное взаимодействие и</p>	<p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительн</p>
--	--	---	---

	поздравить); -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	ых сведений; - при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
--	---	--	---

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета	Ожидаемые результаты изучения учебного предмета
<b>1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b>	
<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.);</p> <p>2) как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, кови, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p>	<p><i>обучающийся научится:</i></p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),</p> <p>понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>понимать значения</p>

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы,

фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);*

*распознавать русские традиционные сказочные образы,*

<p>возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	<p><i>эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю</i></p>
--	---

## 2. Язык в действии (5 ч)

<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p>	<p>обучающийся <b>научится:</b> произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких</p>
---	---

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).  
Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).  
Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.  
Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  
Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;  
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;  
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени

	<p>прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</p>
--	--

### Секреты речи и текста (4 ч)

<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>). Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты и вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными</p>	<p>обучающийся <b>научится:</b></p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой</p>
---	---

промыслами.  
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).  
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  
Составление плана текста, не разделённого на абзацы.  
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:  
отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;  
устанавливать логическую связь между фактами;  
создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;



владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей,

логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном

	<p>языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:</p> <p>отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p>
--	---

п\п	Тема урока	Кол-во уроков
	<b>Секреты речи и текста 6 ч.</b>	
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Как люди приветствуют друг друга	1
4	Зачем людям имена	1
5-6	Спрашиваем и отвечаем	2
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 5 ч.</b>	
7-8	Как писали в старину	2
9	Дом в старину: что как называлось	1
10	Во что одевались в старину	2
	<b>Язык в действии 4 ч.</b>	
11-12	Выделяем голосом важные слова	1
13	Как можно играть звуками	1
14	Где поставить ударение	1
15	Как сочетаются слова	1
	<b>Резерв 2 ч.</b>	
16-17	Сравниваем тексты	2

Тематическое планирование 2 класс

п\п	Тема урока	Кол-во уроков
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч.</b>	
1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
2	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1
3	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь, слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
5	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2
	<b>Язык в действии 5 ч.</b>	
6	Помогает ли ударение различать слова?	2
7	Для чего нужны синонимы, антонимы?	1
8	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2
9	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	
10	Представление результатов выполнения практической работы: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть	1

	слова с необычным произношением и ударением»	
	<b>Секреты речи и текста 4 ч.</b>	1
11	Учимся вести диалог.	1
12	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
13	Создаём тексты инструкции и тексты повествования.	
14	Творческая проверочная работа: «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
16-17	<b>Резерв 2ч.</b>	
	Представление результатов выполнения проектных заданий.	

Тематическое планирование 3 класс

п\п	Тема урока	Кол-во уроков
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч.</b>	
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра, называющие растения.	1
3	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: называющие занятия людей, музыкальные инструменты.	1
4	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
5-6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2
	<b>Язык в действии 5 ч.</b>	
7	Для чего нужны суффиксы?	2
8	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
9	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2
10	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
11	Творческая проверочная работа: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
	<b>Секреты речи и текста 4 ч.</b>	
12	Создаём тексты рассуждения.	1
13	Учимся редактировать тексты.	1
14	Создаём тексты повествования.	
15	Выполнение проектных заданий, при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
	<b>Резерв 2ч.</b>	
16-17	Представление результатов выполнения проектных заданий.	

## Тематическое планирование 4 класс

п\п	Тема урока	Кол-во уроков
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч.</b>	
1	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1
2	Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1
5-6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	2
	<b>Язык в действии 5 ч.</b>	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10	Мини-сочинение: «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	
11	<b>Секреты речи и текста 5 ч.</b>	1
	Задаём вопросы в диалоге.	
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
13	Учимся составлять план текста.	1
14	Учимся пересказывать текст.	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
	<b>Резерв 1ч.</b>	
16-17	Представление результатов выполнения проектного задания: «Пишем разные тексты об одном и том же».	2